



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาเขตแพร่  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

## ๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ **“หลักสูตรได้มาตรฐาน”** และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ อยู่ที่ระดับ ๓.๔๓ คะแนนเฉลี่ย **ระดับดี** โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน **“ผ่าน”** (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **“ดีมาก”** (คะแนนเฉลี่ย ๔.๒๗)

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **“ปานกลาง”** (คะแนนเฉลี่ย ๓)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **“ดี”** (คะแนนเฉลี่ย ๓.๔๘)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **“ดี”** (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **“ปานกลาง”** (คะแนนเฉลี่ย ๓)

## ๒. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑) ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

( ผศ.ดร.ธนู ศรีทอง )

๒) ลงชื่อ..... กรรมการ

( รศ.ดร.สุพรต บุญอ่อน )

๓) ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

( ผศ.ประเด่น แบนปิง )

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
อาจารย์	นางสายพิน รุ่งวัฒนะกิจ	ค.ม. (หลักสูตรและการ สอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๕๔ ๒๕๒๑
อาจารย์	นางสุนทรเทียร แก่นมณี	กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร ม.ศรีนครินทร์วิโรฒนม หาศาสตร์	๒๕๒๔ ๒๕๑๙
อาจารย์	นางสาวนพรัตน์ รัตนวงศ์	ค.ม. (หลักสูตรและการ สอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๕๗ ๒๕๕๔
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/ การสอน ภาษาอังกฤษ	นายปัญญา สุนันตา	พธ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) M.A.(Linguistics) พธ.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	ม.มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย Banaras Hindu University, India ม.มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๕๖ ๒๕๕๓
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์/ การสอน ภาษาอังกฤษ	นายสุพจน์ แก้วไพฑูริย์	M.A. (Linguistics) พธ.บ. (ศาสนา)	Mysore University, India ม.มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	๒๕๔๐ ๒๕๓๘

#### ๔. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

หลักสูตรมีกระบวนการการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร คณาจารย์และนิสิต รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

#### ๕. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	ผ่าน	
๒	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
๔	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	ผ่าน	
๕	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	ผ่าน	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	
สรุปผลการประเมิน		<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน	

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		ไม่มีการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี		ไม่มีการประเมิน		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ บัณฑิตปริญญาตรีมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอบ	๓.๕๑ คะแนน	๔.๗๒	นิสิตปีสุดท้ายคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอบ	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ผ่านภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยี สารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนด			ผ่านภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนด	
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒			๔.๗๒	
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓			๓	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	๔.๔๔		บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔			๓.๔๘	
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐		บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕</b>			<b>๓.๕</b>	
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖</b>			<b>๓</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ</b>			<b>๓.๔๓</b>	

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
						๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๙			(๒.๓) ๔.๗๒	๔.๗๒	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๓, (๓.๒) ๓, (๓.๓) ๓			๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔	๙	(๔.๑) ๓, (๔.๓) ๓, (๔.๒) ๔.๔๔			๓.๔๘	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๓	(๕.๒) ๓, (๕.๓) ๓, (๕.๔) ๕		๓.๕	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๓		๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย		๓.๒๑	๓.๕๐	๔.๗๒	๓.๔๓ *	ระดับคุณภาพดี

## ๖. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

### ๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

#### จุดเด่น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความสนใจและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาสาขาวิชา

#### จุดที่ควรพัฒนา

- หลักสูตรควรมีการวางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองด้านการศึกษาปริญญาเอก
- อาจารย์ควรสร้างผลงานด้านวิชาการเพื่อรองรับการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ตลอดจนถึงนำไปตีพิมพ์

ในวารสาร TCI

#### แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- มีแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และจัดหาทุนการศึกษาให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

- มีแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีผลงานวิชาการเพื่อขอกำหนดเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนงบประมาณในการผลิตผลงานทางวิชาการ ตลอดจนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการเขียนผลงานทางวิชาการ

## ๒) องค์กรประกอบที่ ๒ บัณฑิต

### จุดเด่น

- 
- ๑. ฐานข้อมูลบัณฑิต/ศิษย์เก่า
- ๒. แผนการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต
- ๓. การเสริมความรู้และทักษะให้แก่ศิษย์เก่า

### แนวทางการเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- ๑. หลักสูตรควรนำผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตฯ มาเป็นฐานข้อมูลในการจัดการบริหารหลักสูตร และพัฒนาเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน
- ๒. หลักสูตรควรเตรียมแผนการรองรับเรื่องการติดตามภาวะการมีงานทำและการสนองงานคณะสงฆ์อย่างเป็นระบบเพื่อยืนยันข้อมูลที่มีคุณภาพน่าเชื่อถือ เช่น บัณฑิตคฤหัสถ์ทำงานอะไร ที่ไหน เงินเดือนเท่าไร และบัณฑิตบรรพชิตไปสนองงานคณะสงฆ์ในตำแหน่งอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร
- ๓. หลักสูตรควรจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมความรู้และทักษะที่เป็นวิทยาการสมัยใหม่และเป็นประโยชน์ให้แก่ศิษย์เก่า

## ๓) องค์กรประกอบที่ ๓ นิสิต

### จุดเด่น

-

### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑. แผนการรับนิสิตและเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา
- ๒. การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

### แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตร(โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร) ควรวิเคราะห์กระบวนการทุกขั้นตอนจากแผนการรับนิสิตในปีที่ผ่านมาเพื่อหาจุดอ่อนที่เกิดขึ้นว่า ขั้นตอนไหนที่มีปัญหาจนทำให้ได้นิสิตไม่เป็นไปตามแผน แล้วร่วมกันปรับปรุงเพื่อกำหนดแผนการรับนิสิต กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ขั้นตอน วิธีการ เครื่องมือในการคัดกรอง กำหนดวัน เวลา สถานที่ และกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และเมื่อดำเนินการแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรก็ควรร่วมกันพิจารณากระบวนการทุกขั้นตอนเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจนผลการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม



๒. หลักสูตรควรจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สนองตอบต่อธรรมชาติ ลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรโดยพิจารณาจาก มคอ. ๑ และ ๒ เป็นสำคัญ เช่น กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ รวมทั้งโครงการเสริมทักษะความเป็นครูตลอดหลักสูตร เป็นต้น

๓. หลักสูตรควรจัดหาอาจารย์ที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนเพื่อให้นิสิตได้เกิดทักษะและประสบการณ์ตรง น่าสนใจ สนุกสนาน และควรจัดกิจกรรมให้นิสิตทุกชั้นปีมาร่วมกันเพื่อเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ หรือได้มีโอกาสได้ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อหาประสบการณ์ตรง

#### ๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

##### จุดแข็ง

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมที่จะทุ่มเท

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑) การบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๒) การพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

##### แนวทางปรับปรุง

๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรปรับปรุงแผนพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ระยะแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ ๑๒ (๒๕๖๐-๒๕๖๔) ให้สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาจปรับใช้แนวคิด OKR หรือ objective key result การตั้งเป้าหมายเพื่อวัดผลความสำเร็จ โดยการกำหนด objective หรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการทำให้สำเร็จ และการกำหนด key result หรือผลลัพธ์ที่จะวัดเพื่อให้รู้การบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรขับเคลื่อนเพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาทั้งด้านคุณวุฒิทางการศึกษา และด้านตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยอาจจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) รวมถึงการกำหนดแผนพัฒนาพันธกิจทางด้านการสอนทางไกลให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นท่ามกลางสถานการณ์โรคระบาด

๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรเร่งวางแผนการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พัฒนาคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้น และส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดโครงการส่งเสริมการเขียนผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น รวมถึงการสร้างแรงจูงใจให้มีการเสนอผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่เหมาะสมและเป็นรูปธรรม

๔) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเน้นให้มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม

## ๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

### จุดเด่น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้มีการรับทราบหลักสูตรจาก สกอ.เรียบร้อยแล้ว

### แนวทางเสริม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ควรเร่งดำเนินการให้สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาได้รับรองมาตรฐานการผลิต

### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย
- ๒) การประเมินผู้เรียน

### แนวทางปรับปรุง

๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เตรียมความพร้อมด้านการสอนในรูปแบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น โดยอาจใช้ mcu.learning และ mcu.testing หรือ Google classroom ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ท่ามกลางกระแสการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

๒) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรวางแผนการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยอาจประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตั้งแต่ง่อนการเปิดภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ และนำผลการประชุมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรขับเคลื่อนกระบวนการประเมินผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยอาจจัดให้มีการตรวจสอบการกระจายจุดเน้นของรายวิชาใน มคอ ๓ ให้สอดคล้องกับ มคอ ๒ อาจจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบการออกข้อสอบ การตรวจสอบการวิเคราะห์ค่าน้ำหนักของการวัดผล รวมถึงการพิจารณาผลการสอบ ให้ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีให้ครบทุกด้าน

๔) นอกจากการประเมินนิสิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ๖ ด้าน แล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรดำเนินการประเมินการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต และประเมินความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกชั้นปีตามที่กำหนดไว้ใน มคอ ๒ เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นกรอบในการพัฒนานิสิตโดยรวม

## ๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### จุดแข็ง

-

### จุดที่ควรพัฒนา

- แผนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## แนวทางเสริมจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรองรับเพื่อจัดหางบประมาณดำเนินการเฉพาะสาขาวิชา มีการสืบค้นหนังสือ ตำรา วารสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เก็บไว้ในฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ และแบ่งไว้เป็นหมวดหมู่ มีโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการสืบค้นข้อมูลของนิสิต และเป็นทักษะในการใช้ประกอบอาชีพ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ควรส่งเสริมสนับสนุนเทคโนโลยี และเตรียมให้อาจารย์มีความพร้อมด้านการสอนในรูปแบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น โดยอาจใช้ mcu.learning และ mcu.testing หรือ Google classroom ทำมกลางกระแสการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

## ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data set) สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ

ที่	ข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้	จำนวน
x39	-- อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (5 คณะ)	5
x40	-- อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (5 คณะ)	3.33
x52	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรที่ดำเนินการได้จริง	11
x51	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ หมวด ๗ ข้อ ๗ ที่กำหนดให้ดำเนินการในปีการศึกษานี้	11
x97	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	5
x98	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ	5
x99	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่สอบผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.17
x96	บัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอบผ่านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4.72
x41	-- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (5 คณะ)	5
x38	คะแนนผลการประเมินคุณภาพอาจารย์	4.44
x05	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
x06	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	2

x07	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
x09	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
x10	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	2
x11	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
x13	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
x14	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
x15	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
x17	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
x18	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
x19	--จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
x02	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	1
x01	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
x03	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2
x20	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรี	1.2